**Gramática inglesa para curso de acceso**

**Estrategias efectivas para preparar el examen de acceso en la UNED en lengua inglesa**

[**https://canal.uned.es/mmobj/index/id/58630**](https://canal.uned.es/mmobj/index/id/58630)

Hola, bienvenidos al curso gramática inglesa para curso de acceso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Hoy vamos a ver estrategias efectivas para preparar el examen de acceso en la UNED. Yo soy Elena Martín Monje y espero ofrecerles estrategias útiles en su aprendizaje

Bien, vamos a hacer una breve introducción al aprendizaje de lenguas extranjeras, y más concreto en el inglés en los adultos y los niños. Veremos algunos consejos cuando estamos revisando la gramática también consejos prácticos para la parte de comprensión de texto y por último algunas ideas útiles para el día del examen.

Vamos a ver qué diferencia hay entre aprender una lengua de niño y de adulto. Por ejemplo una mejor capacidad para captar el acento ¿la tenemos de niños o de adultos? De niños hay una mayor plasticidad y una mayor facilidad para ese aprendizaje. Pero ¿y un mejor conocimiento de la gramática? Bueno, pues en este caso somos los adultos los que nos resulta más fácil adquirir estos conocimientos gramaticales. Menor inhibición para hablar la lengua, los niños. ¿Y menor vocabulario? Pues también los niños tienen un vocabulario más limitado tanto en la lengua materna como en segundas lenguas. ¿Y una mayor complejidad en la producción oral y escrita? Pues eso son los adultos. Por lo tanto eso que se dice tan a menudo de que es mejor aprender una lengua de niño o es imposible aprender una lengua de adulto, pues vemos que no es blanco y negro en hay cuestiones que son más fáciles cuando se es niño pero hay otras que en las que son los mejores los adultos.

La gramática, que es uno de los de los temas quizá más más difíciles cuando se aprende una lengua extranjera. Vamos a ver una serie de consejos útiles. Sobre todo tenemos que tener en cuenta que el aprendizaje de una lengua extranjera requiere práctica. No es conocimiento enciclopédico ni memorístico, tenemos que pensar en lo que estamos aprendiendo y usarlo. He puesto ahí un ejemplo: si estamos aprendiendo el presente continuo nos debemos imaginar situaciones y conversaciones en las que expliquemos qué estamos haciendo en ese momento. Por ejemplo yo ahora puedo decir: I’m speaking about English Grammar, estoy hablando sobre la gramática inglesa, es lo que estoy haciendo en este momento. Otro consejo que seguro que han escuchado muchas veces y que es muy útil es escuchar canciones en inglés especialmente de grupos o cantantes que nos gusta aprender las letras porque estamos adquiriendo vocabulario, estructuras, pronunciación, entonación etcétera. También es recomendable leer libros adecuados a su nivel. Y esto es importante puesto que si leemos un libro de un nivel superior al que nosotros estamos trabajando se va a convertir en una experiencia muy frustrante e incluso negativa y contraproducente. Por supuesto siempre es aconsejable ver la televisión y películas en la lengua extranjera, en concreto en inglés tenemos múltiples oportunidades para ello. Y yo les aconsejo que también activa en los subtítulos, sea en inglés o sea en español, porque siempre nos ayudan en la comprensión. Otra estrategia útil es comparar con el español en tanto si se parecen las estructuras gramaticales como si no porque siempre nuestra lengua materna puede actuar como referencia y nosotros pensar “esto se dice igual en inglés” o “esto se dice al revés en inglés” y eso nos va a ayudar a memorizar. Otro consejo importante y útil: estudiar con papel y boli. Como digo el aprendizaje de una lengua extranjera es una habilidad que se adquiere con la práctica y por ejemplo la ortografía en inglés puede ser complicada. Si escribimos la palabra vamos memorizándolo al mismo tiempo, visualizándolo en nuestra cabeza. Y por qué no utilicemos la tecnología. Tenemos montones de aplicaciones para móviles páginas web relevantes que nos pueden ayudar mucho en nuestro aprendizaje. En este sentido siempre pueden consultar a sus profesores para que les orienten o ustedes mismos en investigar y explorar

Vamos a ver la parte de comprensión del texto, qué tenemos que tener en cuenta cuando leemos un texto en inglés. Lo primero, coger el sentido general, nuestras primeras impresiones cuando vemos el texto, de qué trata, qué creemos que vamos a aprender, de qué nos vamos a enterar. Muchas veces simplemente si el texto tiene un título ya el título nos da el tema, cuál es nuestra primera impresión. Después qué partes comprendemos y qué partes no comprendemos. Vamos a centrarnos primero en las que comprendemos. Si nos centramos en las que no comprendemos nuestra sensación será negativa y será frustrante también. Entonces, comencemos por lo positivo: esto lo entiendo, esto también lo entiendo. Y después pasamos a lo que no entiendo y vamos a intentar decodificarlo, comprenderlo mediante nuestro conocimiento de la lengua. A lo mejor esta palabra no la entiendo pero sí que me resulta familiar el comienzo de la palabra o el final de la palabra. Entonces, si es el comienzo pues a lo mejor es de la misma familia de palabras o si es el final a lo mejor resulta que es un verbo o en tiempo pasado etcétera. También nos va a ayudar el contexto: bueno esa palabra no la comprendo pero sí comprendo las que están alrededor, con lo cual me puede ayudar a inferir, a imaginar qué significa esa palabra en concreto. Y utilicemos el sentido común, nuestro conocimiento del mundo: si es un texto sobre el medio ambiente nosotros sabemos cosas del medio ambiente, independientemente de que sea en español o en inglés. El sentido común siempre ayuda mucho.

Bien, ahora bien ya hemos comprendido el texto y ahora tenemos que responder a ciertas preguntas de comprensión. Bueno, vamos por pasos entonces. Debemos volver a leer el texto ya con detenimiento, fijándonos en los detalles. Recordemos que al principio queríamos la idea general; ahora nos vamos a ir fijando en todos los pequeños detalles que se nos cuentan sobre esa idea general. Como he dicho anteriormente es conveniente trabajar y estudiar con un lápiz, con un boli y es muy útil subrayar, subrayar las partes que creemos que contienen las respuestas a lo que se nos está preguntando porque eso hace que nuestro ojo se fije en esas partes del texto. Y también un consejo útil es no apresurarse en las decisiones, es decir no decidan qué respuesta van a marcar hasta que no hayan leído bien todas las opciones, porque a lo mejor hay una que podría ser pero hay otra opción que es mejor. Entonces tendremos que elegir la que es mejor.

El día el examen: bueno es importante mantener la calma pues hay un cartel “Keep calm and good luck”. Debemos leer bien las instrucciones, he puesto también algunos ejemplos de instrucciones. En la primera por ejemplo se nos pregunta cuál de estas frases no es correcta según el texto. A lo mejor si lo leemos muy deprisa no nos damos cuenta de que ese NO está en mayúsculas. Eso quiere decir que en esta pregunta habrá tres opciones que serán correctas y solamente una incorrecta. Sin embargo, si leemos la pregunta siguiente: ¿cuál de estas frases es correcta según el texto? eso querrá decir que habrá tres opciones incorrectas y solamente una correcta. Vemos lo importante que es leer bien las instrucciones ahí. Siguiente, qué medio de transporte NO se usa en la calle o elija la opción que completa la oración de forma correcta seguro que habrá un hueco que habrá que completar o ponga las palabras en el orden correcto pues se nos darán distintas palabras separadas por líneas y tendremos que digamos hacer como una especie de puzzle con el orden que tiene una oración en inglés. En la última ¿qué oración tiene el orden gramatical correcto? pues muy probablemente se nos den cuatro frases completas en las que las palabras están cambiadas y tenemos que identificar aquella que tiene ese orden correcto.

Un consejo más, debemos organizar el tiempo tenemos que saber la duración completa del examen y si hay 20 preguntas pues más o menos calcular x minutos por preguntas o si tenemos un texto, bueno este tiempo lo voy a dedicar a leer el texto y este tiempo a responder las preguntas. Y también por último, no debemos empeñarnos en responderlas todas en orden. Si hay una pregunta que se nos atasca, que no la sabemos responder, bueno no pasa nada, que no cunda el pánico, la dejo, continúo con las siguientes que a lo mejor me las sé mejor y vuelvo al final a aquellas preguntas con las que tengo mayor dificultad.