



Viernes 4. 11:30-12:30. Comunicaciones y valoración de experiencias concretas

Adecuación de las Universidades a la realidad del estudiante en caso de la UEM

Begoña Learreta (UEM)

“Adecuación de las universidades a la realidad del estudiante adulto: El caso UEM”. (RED-u)

Begoña Learreta

Ana Cruz

Águeda Benito



**Universidad
Europea de Madrid**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

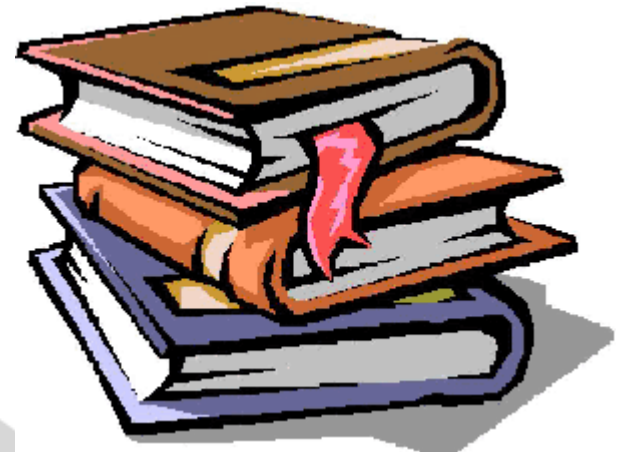
Justificación de la comunicación

- Nueva realidad en el entorno universitario
- Qué se hace en otros países al respecto
- Necesidad de apoyo a la docencia universitaria
- Qué hacemos en la UEM
- Hacia dónde encaminarse



Características del estudiante adulto frente al estudiante tradicional

- Alta motivación
- Sofisticados recursos de aprendizaje
- Planificación del tiempo y autogestión
- Interés por el trabajo entre iguales
- Capacidad para desarrollar proyectos
- Poseen claras opiniones, valores y criterios
- Prefieren aprender en ambientes democráticos participativo y de colaboración
- Necesitan la aplicación práctica de la teoría
- Les gusta ser autónomos



Temores que manifiesta



- Miedo al fracaso
- Inseguridad por ser mayor que los demás
- Temor ante un nuevo entorno tecnológico
- Dudas sobre sus capacidades de aprendizaje
- Miedo a evaluación formal

Investigaciones sobre el tema en relación con la adaptación de las universidades a las demandas de estos estudiantes

En Europa Proyecto Sócrates

En EEUU a través de CAEL

En Canadá

- Es una inquietud manifiesta
- Herramienta de evaluación institucional
- Portafolio de vida
- Barreras: horario, familia y precio
- Necesidad de tecnología
- Demandan nuevos procesos formativos
- Flexibilidad y enseñanza modular
- Se valora la relación P-A

Respuesta que da actualmente la UEM a esta realidad

Alumnado matriculado en UEM (2010-11)

- **Adultos: 4085**
- **Tradicionales: 6641**

- **Mezcla A adulto/A tradicional**

- **Predominio de A adulto**

- Utilización de metodologías activas de enseñanza
- Intensivo apoyo tecnológico
- Predominio de Profesor profesional
- Existencia de tutor personal
- Estructuración modular
- Horario compatible

Dificultades

- Convivencia A adulto A tradicional
- Interacción P-Aadulto
- Integrar el valor del adulto
- Compatibilidad horarios/asistencia
- P no se siente preparado



Aspectos a mejorar

- Formación específica al P
- Reforzar el papel del tutor
- Reconocimiento experiencia profesional
- Planes específicos de acogida
- I-A del profesorado
- Investigación sobre este perfil
- Mejora de los servicios

